

Inglés para el Trabajo

Workplace English 2026

Informe de Avance No. 5

Convenio No. 4600018936 de 2026

Gerencia de Relacionamiento de la Oficina Privada del Despacho del Gobernador
Secretaría de Desarrollo Económico de la Gobernación de Antioquia
Centro Colombo Americano Medellín.

Junio 26 de 2026

Elaborado por:

Luis Carlos García, Coordinador Proyecto
Maria Darby, Coordinadora Inglés para Adultos
Claudia Villa, Directora Académica
Yair Rentería, Analista de Datos

CENTRO COLOMBO AMERICANO DE MEDELLIN

Un programa de:



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	3
1. DESARROLLO ETAPA 3 MÓDULO I FORMACIÓN EN INGLÉS	3
1.1 DESARROLLO DE CLASES DEL MÓDULO I	3
1.2 ESTUDIANTES ACTIVOS, DESISTIMIENTOS Y RETIROS POR INASISTENCIAS	4
2. SERVICIOS ALTERNATIVOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE	14
2.1 FRIEND PROGRAM	14
2.3 LEARNING SPACES	16
2.4 OVERDRIVE	21
3. ETAPA 4. INMERSIONES EN INGLÉS	23
4. PLAN DE MEDIOS	26
5. ETAPA I - MÓDULO II	35
6. DESARROLLO ETAPA TRANSVERSAL	36
6.1 COMITÉES TÉCNICOS	36
6.2 SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	37
6.3 AUTORIZACIONES, PERMISOS, LICENCIAS Y DOCUMENTOS TÉCNICOS	37
7. RECOMENDACIONES, CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS	40
8. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	40
9. COMPROMISOS ADMINISTRATIVOS, LEGALES Y FINANCIEROS	40
10. RELACIÓN DE EVIDENCIAS Y ENTREGABLES	42

Presentación del Programa

“Inglés para el Trabajo” es un programa liderado por la Dirección de Cooperación e Internacionalización de la Gerencia de Relacionamento y la Dirección de Turismo de la Secretaría de Desarrollo Económico de la Gobernación de Antioquia, y operado por el Centro Colombo Americano de Medellín. Este programa contribuye directamente al desarrollo económico del departamento al ofrecer oportunidades de formación educativa a la población adulta para enfrentar los retos de sectores académicos y productivos con alto potencial de crecimiento, empleabilidad, intercambio comercial y proyección internacional. El programa no solo busca ampliar las oportunidades laborales de los participantes, sino también fortalecer la internacionalización del talento humano del departamento.

El presente informe detalla el desarrollo del proyecto **“Inglés para el Trabajo 2026”** durante el período comprendido entre el 21 de mayo y el 20 de junio. En este documento se consolidan los avances más relevantes correspondientes al período, con un enfoque en el seguimiento del desarrollo de los cursos durante la ejecución del 95% del primer módulo. Se presenta el panorama actual de los estudiantes, el proceso de planeación de las inmersiones en línea y presenciales, un análisis del seguimiento académico alcanzado hasta la fecha, y proceso de convocatorias para el Módulo II.

1. DESARROLLO ETAPA 3: MÓDULO I FORMACIÓN EN INGLÉS

1.1 DESARROLLO DE CLASES DEL MÓDULO I

Como se ha indicado en informes previos, se matricularon un total de 2.519 estudiantes, de los cuales 1.608 iniciaron clases el 16 de marzo y 911 el 24 de marzo.

A la fecha de corte del presente informe, se ha desarrollado el 100% del módulo para los grupos de **Martes/Jueves** y **Miércoles/Viernes** que iniciaron en la semana de marzo 16 y **Martes/Jueves** de los que iniciaron en la semana del 24 de marzo. El resto de grupos aun tienen entre tres y una sesión pendiente por realizar tal y como se muestra a continuación:

Grupos que iniciaron el 16 de marzo (97% de las clases del módulo):

- Lunes/Miércoles: 22 sesiones
- Martes/Jueves: 24 sesiones
- Miércoles/Viernes: 24 sesiones

Grupos que iniciaron el 24 de marzo (94% de las clases del módulo):

- Lunes/Miércoles: 21 sesiones
- Martes/Jueves: 24 sesiones
- Miércoles/Viernes: 23 sesiones

1.2. ESTUDIANTES ACTIVOS, DESISTIMIENTOS Y RETIROS POR INASISTENCIAS

De los 2.519 estudiantes matriculados en total, al 20 de junio **1.936** permanecen activos, representando el 77% de la población total. Se identificaron **348** retiros por inasistencia (13,8%) y **206** desistimientos voluntarios (7,8%), cifras que reflejan una tendencia estable en la permanencia y una reducción gradual en los índices de deserción respecto a periodos anteriores. Este panorama general evidencia el avance sostenido del programa y la efectividad de las estrategias de acompañamiento implementadas para fortalecer la continuidad académica.

A continuación, se expone el detalle de los retiros administrativos y los desistimientos voluntarios, diferenciando los registros correspondientes a la subregión de Urabá y a las demás subregiones. Esta clasificación territorial facilita el análisis comparativo de las dinámicas de asistencia y permanencia observadas entre los participantes.

• URABÁ

En total, **1.024** personas formalizaron su matrícula al inicio del módulo I. De estos, **84** presentaron **desistimientos voluntarios** y **205** fueron **retirados por inasistencia** (retiro administrativo), por tanto, a la fecha de corte del informe se cuenta con **706 estudiantes activos** en el programa, participando regularmente en las actividades académicas.

Razón del retiro	Número de retiros
Desistimiento post matrícula	84
Retiro administrativo por inasistencia	205
Retiro por no subsanación	29
Total general	318

• **OTRAS SUBREGIONES**

En total, **1.495** personas formalizaron su matrícula al inicio del programa. De estos, **122** presentaron **desistimientos voluntarios** y **143** fueron **retirados por inasistencias** (retiro administrativo), por tanto, a la fecha de corte del informe se cuenta con **1.230 estudiantes activos** en el programa, participando regularmente en las actividades académicas.

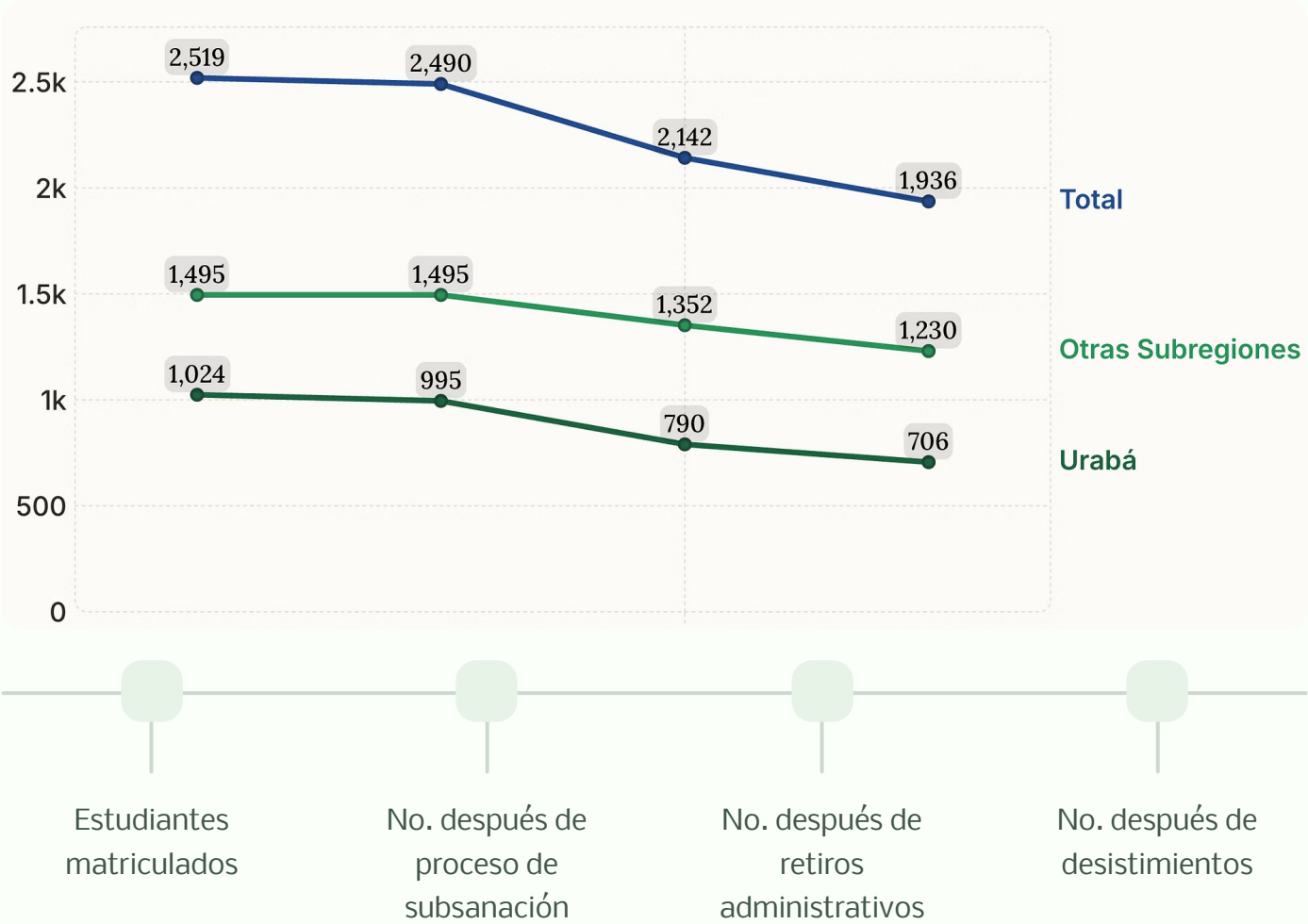
Razón del retiro	Número de retiros
Desistimiento post matrícula	122
Retiro administrativo por inasistencia	143
Total general	265

Después de los retiros correspondientes a la fecha del presente informe, la población activa en el programa es de **1.936 participantes**, distribuidos de la siguiente manera:

Subregión	Número de estudiantes
Urabá	706
Área Metropolitana	620
Oriente	393
Suroeste	83
Norte	52
Occidente	30
Bajo Cauca	19
Nordeste	19
Magdalena Medio	14
Total general	1.936

Línea de tiempo del proceso de depuración y retención estudiantil

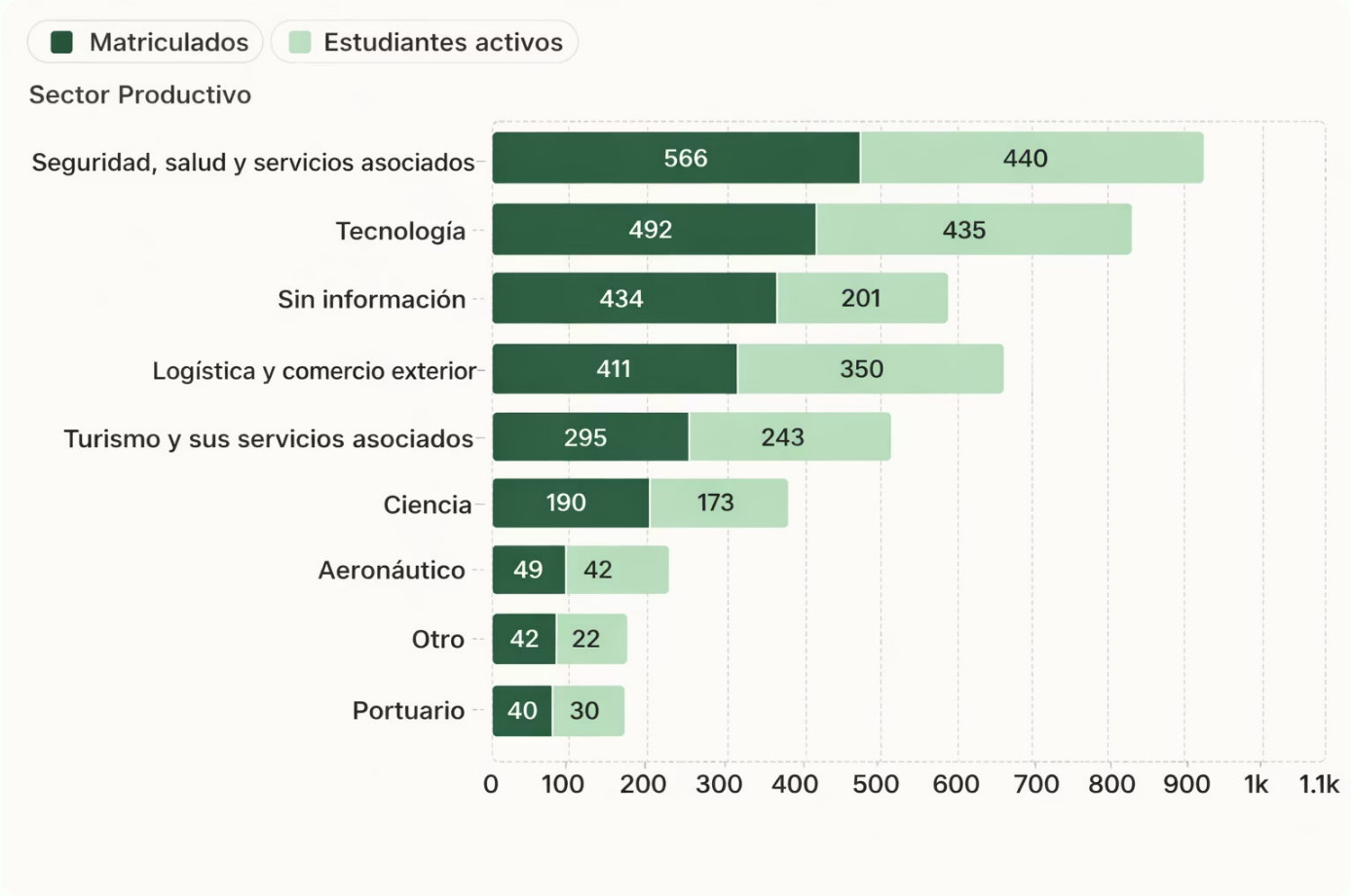
Con el fin de evidenciar la evolución del número de beneficiarios, se presenta a continuación una línea del tiempo que resume cómo, tras el proceso de **subsanción documental**, los **retiros administrativos por inasistencia** y los **desistimientos voluntarios**, se consolidan finalmente las cifras de estudiantes activos que permanecen vinculados al programa.



1.3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SECTOR PRODUCTIVO

Como en el proceso de inscripción no se obtuvo la data completa de sectores productivos, en el desarrollo de las clases se solicitó a los estudiantes complementar esta información. La siguiente gráfica compara el número de **estudiantes matriculados** y **estudiantes activos** al **corte del 20 de junio**, agrupados según el **sector productivo** declarado en el formulario.

Finalmente **2043** estudiantes de los **2519** matriculados dieron respuesta sobre el sector al que pertenece y se tiene que los sectores con mayor participación y continuidad son **Seguridad, salud y servicios asociados** (566 matriculados, 440 activos) y **Tecnología** (492 matriculados, 435 activos), que concentran más del 35 % del total de estudiantes activos. Les siguen **Logística y comercio exterior** (411 matriculados, 350 activos) y **Turismo y sus servicios asociados** (295 matriculados, 243 activos), ambos con niveles de permanencia significativos. En contraste, los sectores **Aeronáutico** (49 matriculados, 42 activos), **Otros** (42 matriculados, 22 activos) **Portuario** (40 matriculados, 30 activos) y **Ciencia** (190 matriculados, 173 activos) presentan menores volúmenes de matrícula, aunque mantienen una proporción estable entre matriculados y activos. El grupo **“Sin información”** (434 matriculados, 201 activos) muestra una disminución más marcada.

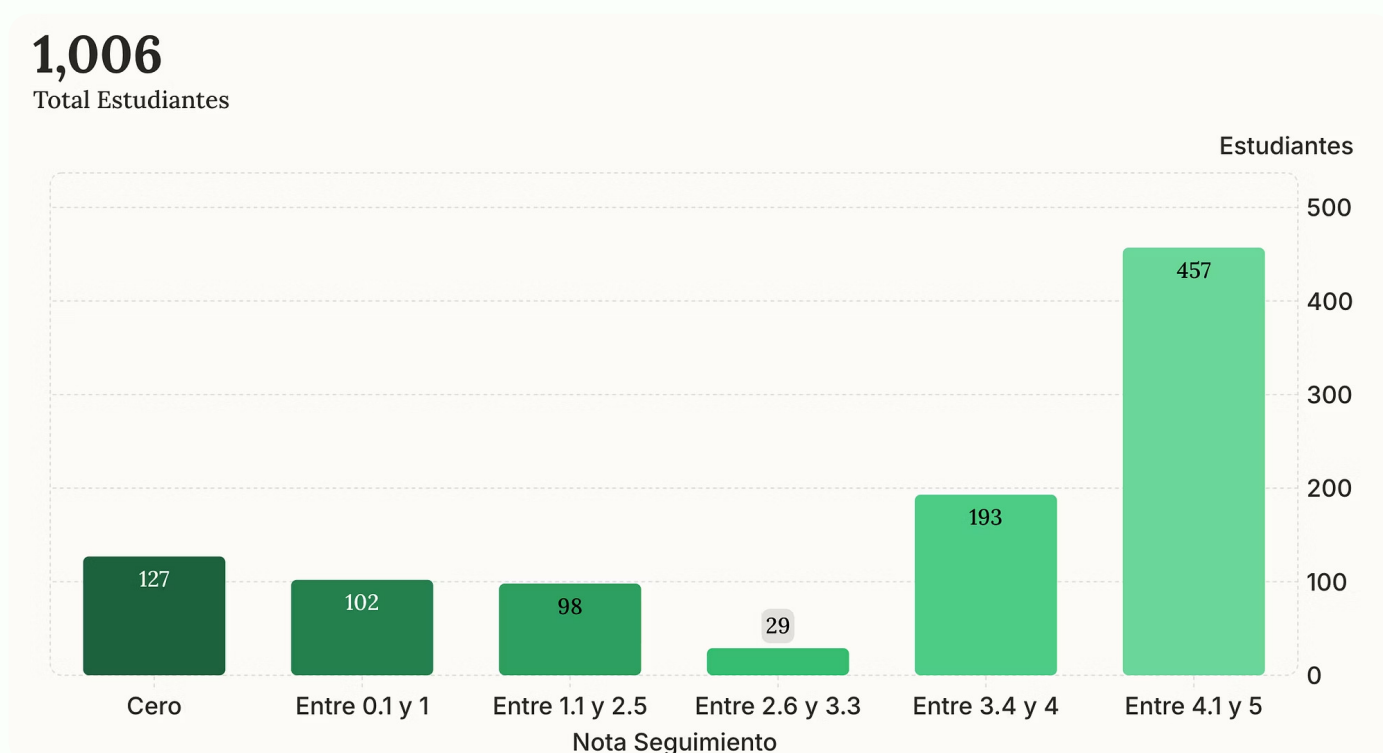


1.4 INFORME DE DESEMPEÑO

En el presente informe se presenta el análisis del desempeño académico de los participantes del proyecto, a partir de los resultados obtenidos durante el desarrollo del proceso formativo. Con el fin de ofrecer una lectura más precisa y contextualizada de la información, este análisis se ha dividido en dos componentes principales. En primer lugar, se abordan los resultados correspondientes a los grupos que ya han finalizado el curso, quienes cuentan con calificaciones definitivas, incluyendo tanto las notas de seguimiento como los resultados de las evaluaciones finales (escritas y orales). En segundo lugar, se presentan los resultados de los grupos que aún se encuentran en ejecución, cuyos desempeños corresponden a avances parciales, basados en las evaluaciones de seguimiento realizadas hasta la fecha. Esta diferenciación permite comprender el estado actual del proceso académico, e identificar de manera más efectiva los estudiantes que están proyectados para continuar durante el segundo semestre.

• Análisis de resultados de seguimiento académico - grupos que ya finalizaron los cursos

En relación con los grupos que han finalizado el curso, es importante recordar que la nota final está compuesta por un 80% correspondiente al seguimiento continuo, distribuido en un total de ocho (8) notas (dos por cada habilidad: lectura, escucha, habla y escritura), y un 20% asociado al examen final, tanto escrito como oral. Para estos grupos, se dispone de la totalidad de las calificaciones, lo que permite realizar un análisis completo e integral de su desempeño académico. Cabe anotar que, en algunos casos, estudiantes presentaron excusa válida para no asistir a uno o ambos componentes del examen final, situaciones que fueron gestionadas de acuerdo con los lineamientos institucionales conforme a lo establecido en el Manual de Convivencia, normativa que rige para todos los programas académicos. Con base en lo anterior, a continuación, se presentan los resultados consolidados de desempeño para estos grupos.

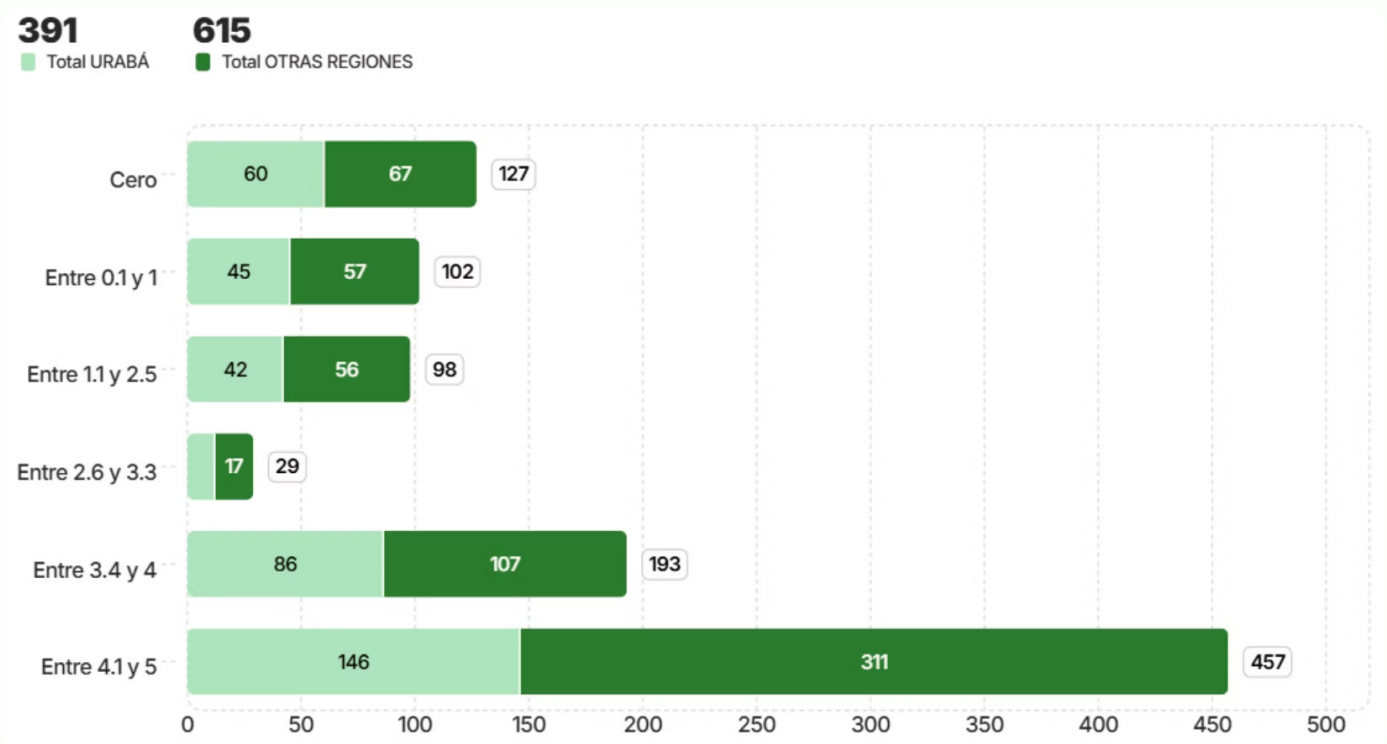


A partir de los resultados finales de los grupos que culminaron el curso, se identifica una distribución variada en los niveles de desempeño académico. Del total de 1.006 estudiantes evaluados, 457 se ubican en el rango entre 4.1 y 5 y 193 entre 3.4 y 4, lo que indica que 650 estudiantes alcanzaron o superaron la nota mínima aprobatoria (3.4). Esto representa aproximadamente el 65% de la población, evidenciando un resultado favorable en términos de logro académico y cumplimiento de los objetivos del curso.

Se realizó un análisis detallado de los estudiantes que obtuvieron notas finales en el rango entre 3.1 y 3.3, identificando que la diferencia con la nota mínima aprobatoria (3.4) era mínima, correspondiente a solo unas décimas. En este contexto, se decidió implementar un enfoque de flexibilidad académica, orientado a brindar una oportunidad adicional a aquellos estudiantes que, si bien no alcanzaron formalmente el puntaje requerido, sí demostraron un compromiso constante durante el desarrollo del curso. Para ello, se solicitó a los docentes realizar una evaluación integral del desempeño, considerando no únicamente el resultado cuantitativo, sino también aspectos cualitativos como la asistencia, la participación en clase y la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades. Bajo este criterio, se permitió la aprobación de aquellos estudiantes que evidenciaban un proceso formativo consistente y comprometido. Esta medida buscó reconocer el esfuerzo sostenido, fortalecer la permanencia estudiantil y facilitar la continuidad académica en el siguiente ciclo, partiendo del principio de que la flexibilidad, aplicada de manera justificada, puede contribuir de forma positiva al logro educativo.

Por otra parte, el 35% restante (356 estudiantes) no alcanzó el puntaje mínimo requerido para aprobar. Dentro de este grupo, se destacan 127 estudiantes con nota cero, 102 con notas entre 0.1 y 1, 98 entre 1.1 y 2.5 y 29 entre 2.6 y 3.3, reflejando distintos niveles de desempeño insuficiente. Estos resultados sugieren la presencia de factores asociados como baja participación, dificultades en el proceso de aprendizaje o incumplimiento en la entrega de tareas asignadas por los docentes para efectos de evaluación.

El siguiente gráfico detalla los resultados de acuerdo con cada grupo poblacional, Urabá y otras regiones:

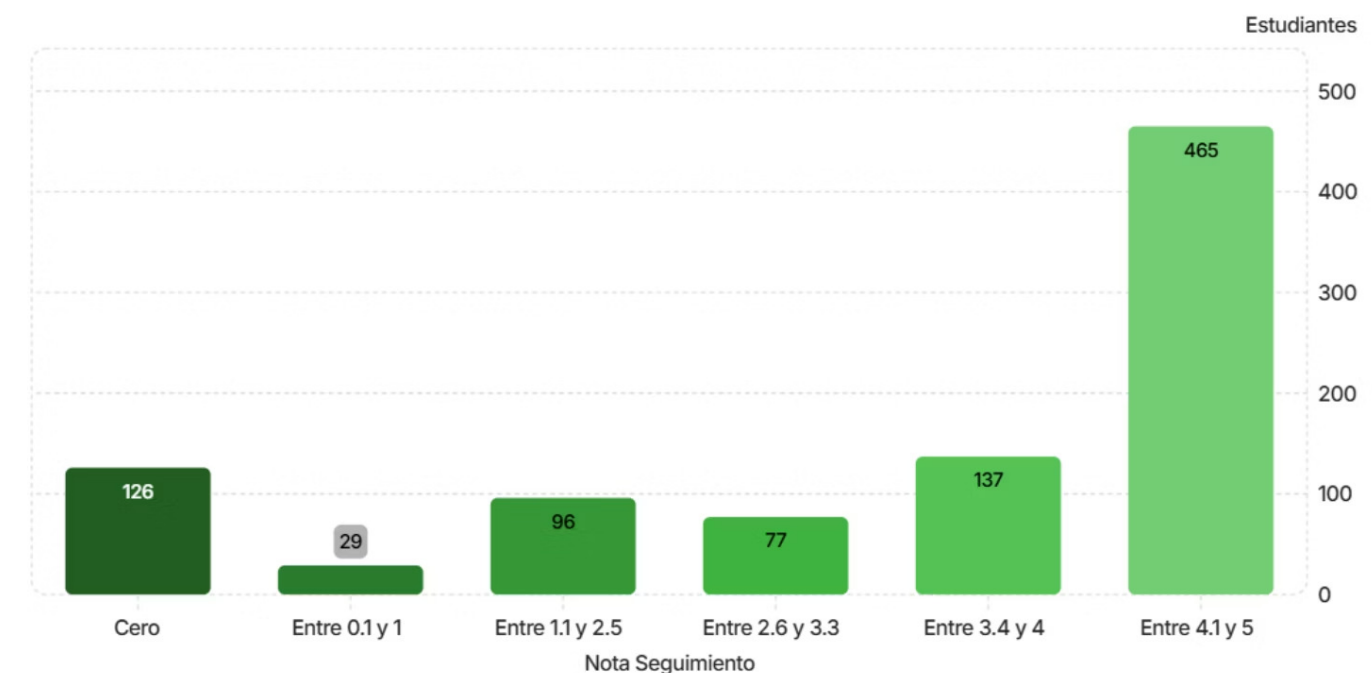


Al analizar los resultados de los grupos que ya finalizaron el curso por subregión, se evidencian comportamientos consistentes tanto en Urabá como en las otras regiones, destacándose en ambos casos una tendencia favorable hacia el logro académico. En la subregión de Urabá, se registra un total de 232 estudiantes aprobados (86 entre 3.4 y 4 y 146 entre 4.1 y 5), lo que equivale aproximadamente al 33% del total de sus 706 participantes, mientras que en las otras regiones se identifican 418 estudiantes aprobados (107 entre 3.4 y 4 y 311 entre 4.1 y 5), correspondientes a cerca del 34% del total de 1.230 participantes. Es importante tener en cuenta que estos porcentajes se calculan sobre el total de estudiantes por subregión, aunque los datos analizados corresponden únicamente a quienes ya finalizaron el curso, por lo que estos valores seguirán evolucionando a medida que los otros grupos culminen su proceso. No obstante, resulta relevante destacar que, aunque Urabá cuenta con una menor participación dentro del proyecto, los resultados obtenidos son proporcionalmente comparables con los de las demás regiones, evidenciando un nivel de desempeño sólido y alineado con el comportamiento general del programa. Este hallazgo cobra especial importancia considerando que esta subregión ha sido el foco prioritario del proyecto, lo que permite validar el impacto positivo de las estrategias implementadas.

En términos generales, si bien la mayoría de los estudiantes logra aprobar el curso, los resultados evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo el compromiso académico a lo largo del proceso formativo. Es importante destacar que, para los estudiantes que fueron identificados con desempeños bajos durante el desarrollo del curso, se diseñaron e implementaron diversas estrategias de apoyo; sin embargo, estas registraron niveles de participación limitados, lo cual incidió en que una parte de esta población no lograra revertir su situación académica. En el numeral 2.2.2 Plan de Acción se describen en detalle estas intervenciones y los resultados obtenidos, los cuales guardan relación con el comportamiento final observado en los estudiantes que no alcanzaron la nota aprobatoria, evidenciando la importancia de fortalecer tanto la participación como el compromiso con las acciones de acompañamiento propuestas.

Análisis de resultados de seguimiento académico - grupos que aún están en cursos en desarrollo

En relación con los cursos que actualmente se encuentran en proceso, es importante precisar que los resultados presentados corresponden a un análisis parcial del desempeño académico, por lo cual no deben ser interpretados como definitivos. Estos datos ofrecen una visión inicial del avance de los estudiantes, permitiendo identificar tendencias de rendimiento. Es necesario tener en cuenta que estas calificaciones aún no incorporan los resultados de la evaluación final, tanto escrita como oral, y en algunos casos tampoco la totalidad de las notas de seguimiento previstas dentro del esquema de evaluación. En este sentido, los resultados pueden presentar variaciones en las próximas semanas, en la medida en que los estudiantes continúen desarrollando actividades, fortalezcan sus competencias y participen en las estrategias de acompañamiento académico.



A la fecha, se registra un total de 930 estudiantes que están en los cursos que aún no finalizan, de los cuales 465 se ubican en el rango alto (entre 4.1 y 5) y 137 entre 3.4 y 4, lo que indica que 602 estudiantes (65%) ya alcanzan un nivel aprobatorio parcial. Por su parte, 77 estudiantes se encuentran en el rango entre 2.6 y 3.3, lo que los ubica muy cerca de la nota mínima requerida (3.4) y los convierte en un grupo con alto potencial de recuperación en lo que resta del curso. Asimismo, se identifican 96 estudiantes entre 1.1 y 2.5, 29 entre 0.1 y 1, y 126 con nota cero, reflejando distintos niveles de desempeño que aún pueden ser impactados a través de las estrategias de acompañamiento académico. En términos generales, se proyecta que estos resultados tiendan a mantenerse o presenten una leve mejora, siendo altamente probable que un mayor número de estudiantes logre aprobar el curso al cierre, especialmente aquellos que actualmente se ubican en rangos cercanos al mínimo aprobatorio.

1.4.1 PLAN DE ACCIÓN

1.4.1.1 PLAN DE APOYO A ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO

A partir de los datos consolidados con corte al 20 de mayo, se identificó un grupo de 736 estudiantes en condición de bajo rendimiento académico, correspondiente al 37,8% de la población total, quienes fueron priorizados para la implementación de un plan integral de apoyo académico. Con base en esta identificación, se diseñó una estrategia fundamentada en la clasificación de niveles de riesgo y en la definición de acciones diferenciadas según las condiciones de cada estudiante. El plan de apoyo fue ejecutado entre el 25 de mayo y el 12 de junio, periodo durante el cual se brindó a los estudiantes el tiempo necesario para participar en las actividades propuestas y completar las acciones asignadas. Asimismo, esta ventana permitió realizar la aplicación efectiva del incentivo académico, consistente en la asignación de un (1.0) punto adicional sobre la nota de seguimiento más baja, para aquellos estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos.

El objetivo principal de esta intervención fue fortalecer la permanencia estudiantil, incrementar la motivación y mejorar el desempeño académico, mediante un esquema de acompañamiento estructurado y seguimiento continuo, orientado a maximizar las oportunidades de recuperación dentro del tiempo restante del curso.

1.4.1.2 Plan de Apoyo a Estudiantes con Nota Inferior a 1,0 (Nivel de Reprobación)

Para este grupo, conformado por 315 estudiantes, se incluyeron no solo aquellos con notas inferiores a 1,0, sino también aquellos que evidenciaban bajos niveles de asistencia a clase, lo cual refleja un limitado compromiso con el proceso académico y una alta probabilidad de rezago en el desarrollo de las actividades del curso. En este sentido, se priorizó una estrategia de intervención enfocada en la reactivación y motivación temprana, más que en el acompañamiento académico profundo.

Estrategia implementada: Contacto telefónico mediante llamadas telefónicas

- **Propósito:**

- Fomentar la continuidad en el proceso formativo.
- Fortalecer el compromiso académico.
- Prevenir la deserción mediante acciones oportunas de seguimiento.

1.4.1.3 Plan de Apoyo a Estudiantes En Categoría de Riesgo con Notas Entre 1.1 y 2.5

Para este grupo, conformado por 230 estudiantes, se diseñó e implementó un plan de apoyo basado en dos estrategias principales de refuerzo académico, orientadas a mejorar el desempeño a través de un acompañamiento diferenciado según el nivel de avance y compromiso evidenciado.

- **Tutorías académicas**

La primera estrategia consistió en la realización de tutorías académicas, en las cuales se incluyeron todos los estudiantes en categoría de riesgo con corte al 20 de mayo, es decir, aquellos que registraban una asistencia igual o superior a 10 clases (equivalente al 80% del curso en ese momento) y una nota entre 1.1 y 2.5. Adicionalmente se incorporaron a esta estrategia estudiantes con notas entre 0.0 y 1.1 que registraban 10 ó más asistencias, que a pesar de su desempeño, evidenciaban una alta asistencia, lo que refleja interés y compromiso con el proceso formativo, sugiriendo que sus dificultades podían estar asociadas a factores como el tiempo disponible para el trabajo autónomo o el manejo de herramientas académicas.

Sesiones de tutoría individuales y grupales con duración de 50 minutos, realizadas a través de la plataforma Schoology.

Objetivos:

- Reforzar contenidos académicos.
- Fortalecer habilidades comunicativas de la lengua inglesa.

Incentivo	Población objetivo	Resultados
Hasta 1.0 adicional en una nota baja de seguimiento, condicionada a la asistencia y mejora evidenciada.	Estudiantes con al menos 10 clases asistidas y una nota inferior a 2.5. NOTA: Se incluyeron estudiantes con nota cero en este grupo teniendo en cuenta su buena asistencia a clase como requisito mínimo.	De los 116 estudiantes convocados por correo electrónico, únicamente 6 asistieron a todas las sesiones de tutorías y obtuvieron el incentivo académico. Estas sesiones se desarrollaron entre el 26 de mayo al 12 de junio, en modalidades individual y grupal, en los horarios seleccionados por cada estudiante.

• Trabajo Asincrónico

La segunda estrategia correspondió a la implementación de un trabajo asincrónico, dirigido a estudiantes con notas entre 1.1 y 2.5 y una asistencia entre 7 y 9 clases (aproximadamente el 50% del curso en ese momento). Esta actividad estuvo orientada al fortalecimiento de competencias específicas y permitió ofrecer una alternativa flexible de nivelación académica acorde con las condiciones de participación de este grupo.

Incentivo	Población objetivo	Resultados
Asignación de un 1,0 punto adicional al completar al menos el 70% de las actividades.	Estudiantes con un rango de asistencia entre 7 y 9 sesiones y notas entre 1,1 a 2,5.	De los 58 estudiantes convocados, solo 5 completaron las actividades propuestas. Estas fueron programadas entre el 26 de mayo y el 7 de junio, a través de la plataforma de Schoology.

Nota: No se implementaron estrategias específicas para estudiantes con notas entre 1.1 y 1.4, debido a los bajos niveles de compromiso y asistencia evidenciados en este subgrupo.

1.4.1.5 Plan de apoyo a estudiantes en categoría recuperables (calificaciones entre 2.6 y 3.3)

Para este grupo conformado por 191 estudiantes, se diseñó un plan orientado al fortalecimiento de hábitos de estudio y la consolidación del rendimiento académico.

Estrategias implementadas:

Flexibilización de plazos académicos en articulación con los docentes.	Acompañamiento personalizado según necesidades individuales.	Asignación de puntos adicionales mediante la estrategia de <i>Life Connection</i> , como incentivo para la realización de actividades de repaso.	Implementación de sesiones FRIEND, enfocadas al apoyo académico y socioemocional, con el fin de fortalecer la confianza y la motivación.
--	--	--	--

El impacto de el plan de apoyo se compartirá en el siguiente informe una vez se cuente con la totalidad de los cursos finalizados con sus notas correspondientes.

2 SERVICIOS ALTERNATIVOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

2.1 FRIEND PROGRAM

Como se ha mencionado en informes anteriores, el programa FRIEND ofrece espacios de apoyo y fortalecimiento del aprendizaje del inglés mediante sesiones grupales enfocadas en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la consolidación de contenidos como estrategia complementaria al proceso formativo. A través de una oferta flexible y temática, promueve la práctica guiada, la autonomía y la mejora continua, consolidándose como un componente clave de acompañamiento académico.

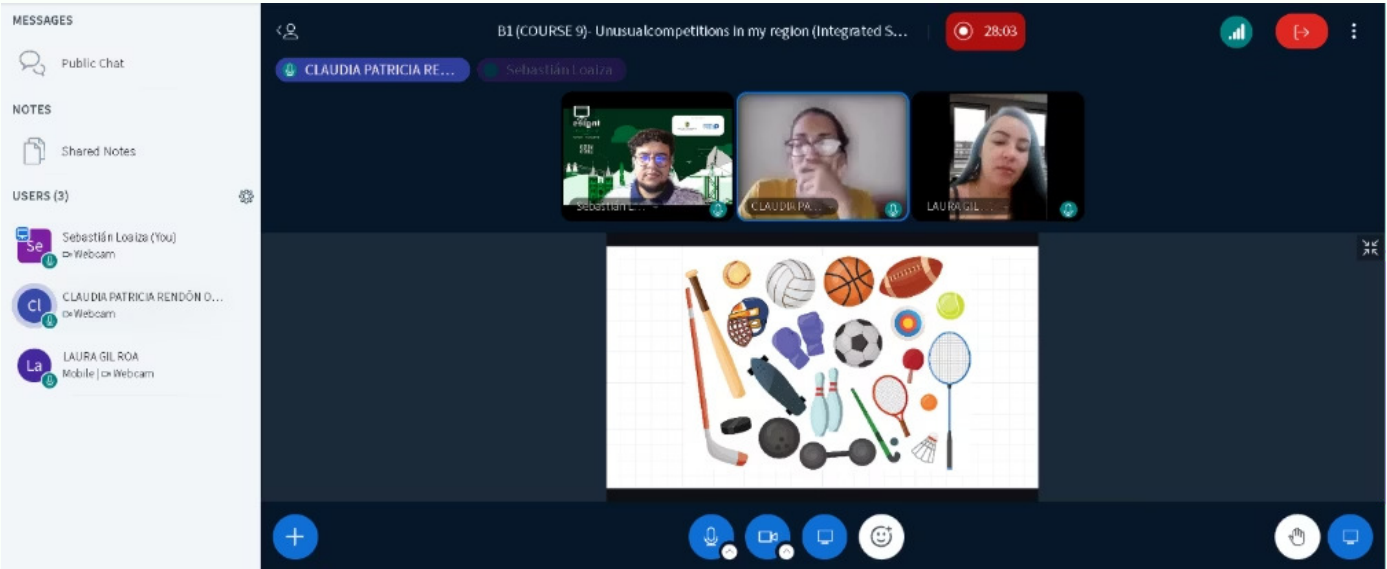
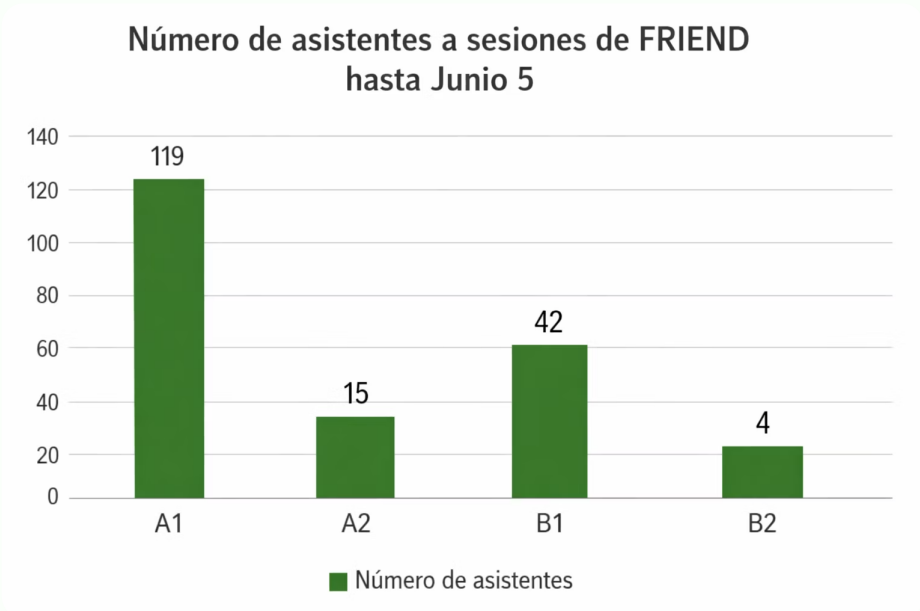
Entre el 21 de abril y el 5 de junio se desarrollaron 100 horas efectivas de acompañamiento a través de esta estrategia. La mayor concentración de horas se registró en los niveles iniciales, especialmente en A1 (50 horas), seguido de B1 (26 horas) y A2 (20 horas), mientras que B2 contó con una participación más reducida (4 horas). Esta distribución refleja una priorización del apoyo académico en los niveles donde los estudiantes suelen requerir un mayor refuerzo para consolidar las bases lingüísticas y avanzar con éxito en su proceso de aprendizaje.

Nivel	Total de horas efectivas desde abril 21 hasta Junio 5
A1	50
A2	20
B1	26
B2	4
Total	100

La programación se ha elaborado con apoyo de la herramienta Genially y se ha socializado a través de la plataforma Schoology, con el apoyo complementario de los docentes en cada curso para fortalecer su difusión y el alcance entre los estudiantes.

La siguiente gráfica nos permite evidenciar el número de participaciones registradas en las sesiones de FRIEND hasta el 5 de junio con un total de 180 participaciones. Se observa una mayor concentración de asistencia en el nivel A1, con 119 participaciones, seguido por B1 con 42. Los niveles A2 y B2 registraron 15 y 3 participaciones respectivamente.

Estos resultados representan un mayor uso de los espacios de acompañamiento por parte de estudiantes de niveles iniciales, particularmente en A1, donde suele existir una mayor necesidad de reforzar y consolidar los aprendizajes. Es importante señalar que las cifras corresponden a participaciones en sesiones y no a estudiantes únicos, por lo que un mismo estudiante pudo haber asistido a múltiples encuentros durante el periodo analizado.



Las encuestas de satisfacción muestran que la percepción de los participantes se mantiene altamente positiva, con resultados muy similares a los obtenidos anteriormente. Esto evidencia la consistencia en la calidad de las sesiones desarrolladas y la efectividad de las estrategias implementadas para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



2.2 LEARNING SPACES

Learning Spaces articula la enseñanza del inglés con el arte, la ciencia y la tecnología, mediante el desarrollo de actividades interdisciplinarias en el Maker Lab, un espacio que impulsa la creatividad, la experimentación y el aprendizaje activo a través de enfoques educativos como STEAM, CLIL y gamificación. Las sesiones, abiertas a estudiantes, egresados y miembros de la comunidad externa, se vinculan con las áreas de cine, galería y biblioteca, favoreciendo el uso del idioma en contextos culturales, artísticos y colaborativos. La divulgación de estas iniciativas se realiza mediante canales institucionales –correo electrónico, mensajes de texto y redes sociales–, lo que fortalece la participación, la visibilidad del programa y la integración entre aprendizaje y cultura.

Durante el periodo comprendido en el presente informe se ofrecieron dos espacios de participación y creación dirigidos a la comunidad educativa:

- **Un Cadáver, juegos surrealistas (28 de mayo):** A partir de ready-mades y collage tridimensional, se exploran nuevas formas de crear inspiradas en el surrealismo y en artistas como Meret Oppenheim.



Comunicaciones Colombo

¡Tendremos una nueva sesión de "Un Cadáver, juegos surrealistas"!

A partir de ready-mades y collage tridimensional, exploraremos nuevas formas de crear inspiradas en el surrealismo y en artistas como Meret Oppenheim.

✦ La cita será el próximo jueves 28 de mayo, a las 12:00 m, en la biblioteca de nuestra sede Centro. Entrada libre.



▼ [Show More](#)

Thu May 21, 2026 at 2:21 pm [Comment](#) · [Like](#)

- **"Toda Biografía es una Obra de Arte" (2 de junio):** Exposición que reúne los procesos del laboratorio de arteterapia y creación, en los que distintas historias de vida se transformaron en imágenes, colores y formas.



Comunicaciones Colombo

"Toda Biografía es una Obra de Arte", la exposición que inauguraremos el próximo miércoles 3 de junio a las 6:00 p. m. en los pasillos del primer piso de nuestra sede Centro, reúne los procesos del laboratorio de arteterapia y creación, en los que distintas historias de vida se transformaron en imágenes, colores y formas. ¡Les esperamos!

Toda Biografía es una Obra de Arte

Laboratorio de arteterapia

Marta Salazar, María Cristina Ortiz, Nora Giraldo, Sandra Ruiz, Maribel Giraldo, Alexandra Franco, Diana Hoiguín, Luis Bernardo Correa, Carolina Sánchez, Carolina Silva, María Noraiba Cartagena, Lorena Álvarez Ossa, Consuelo de Jesús Arango, Gimena M. Lopera, Marily Ramírez

Inauguración

Miércoles 3 de junio de 2026. 6:00 p. m.
Galería de Arte Contemporáneo Paul Bardwell
Colombo Americano Medellín, sede Centro
Cra 45 #53-24, Piso 1



...

[Show More](#)

Thu May 28, 2026 at 6:09 pm [Comment](#) · [Like](#)

- **"Axé" (3 de junio):** En la serie de pinturas y obra gráfica, el artista Zathelite construye un universo visual donde cada trazo evoca sus fuentes de energía vital: los alimentos, la familia, los sonidos, los paisajes y los rituales.



Comunicaciones Colombo

En **"Axé",** la serie de pinturas y obra gráfica que inauguraremos el próximo miércoles 3 de junio, a las 6:00 p. m. en los pasillos del segundo piso de nuestra sede Centro, el artista Zathelite construye un universo visual donde cada trazo evoca sus fuentes de energía vital: los alimentos, la familia, los sonidos, los paisajes y los rituales.

AXÉ | Zathelite

Pinturas y obra gráfica

Inauguración

Miércoles 3 de junio de 2026. 6:00 p. m.
Colombo Americano Medellín, Sede Centro
Cra. 45 #53-24, Piso 2



[Show More](#)

Mon Jun 1, 2026 at 4:32 pm [Comment](#) · [Like](#)

- **"Amerindia: diálogos entre caminos, parajes y peregrinos" (3 de junio):** Este evento reúne las miradas de nueve artistas sobre las huellas, los encuentros y las transformaciones que han dado forma a nuestro continente. Curada por **Oscar Roldán-Alzate**, la muestra explora cómo los territorios no solo fueron recorridos y habitados, sino también aprendidos.



Comunicaciones Colombo

"Amerindia: diálogos entre caminos, parajes y peregrinos" reúne las miradas de nueve artistas sobre las huellas, los encuentros y las transformaciones que han dado forma a nuestro continente. Curada por **Oscar Roldán-Alzate**, la muestra explora cómo los territorios no solo fueron recorridos y habitados, sino también aprendidos **¡Les esperamos! Entrada libre.**

Amerindia

Diálogos entre caminos,
parajes y peregrinos

Curaduría

Oscar Roldán-Alzate

Inauguración

Miércoles 3 de junio de 2026, 6:00 p. m.
Galería de Arte Contemporáneo Paul Bardwell
Colombo Americano Medellín, sede Centro
Cra 45 #53-24, Piso 2

Organizan



Frank Hyder,
Adolfo Bernal,
Fredy Serna,
José Horacio Martínez,
Roberto Ochoa y
La Dany Castañó,
Alejandro Castañó,
Maruella Alarcón,
Miguel Monsalve-Smop

...

[Show More](#)

Tue Jun 2, 2026 at 3:09 pm [Comment](#) · [Like](#)

- **"El cielo es una habitación privada" (3 de junio):** El artista Marco Londoño transforma el Mural Maracaibo en un espacio de refugio e intimidad. Mediante la imagen de un cuerpo en reposo, la obra reflexiona sobre el descanso como una experiencia presente y necesaria, mientras difumina los límites entre lo público y lo privado, entre la habitación y el cielo.



Comunicaciones Colombo

En **"El cielo es una habitación privada"**, el artista **Marco Londoño** transforma el Mural Maracaibo en un espacio de refugio e intimidad. Mediante la imagen de un cuerpo en reposo, la obra reflexiona sobre el descanso como una experiencia presente y necesaria, mientras difumina los límites entre lo público y lo privado, entre la habitación y el cielo. No se la pierdan.

El Cielo es una Habitación Privada

Mural realizado por
Marco Londoño

Inauguración

Miércoles 3 de junio de 2026, 6:00 p. m.
Galería de Arte Contemporáneo Paul Bardwell
Colombo Americano Medellín, sede Centro
Mural Maracaibo



...

[Show More](#)

Tue Jun 2, 2026 at 3:13 pm [Comment](#) · [Like](#)

- **“Cultural Fest 250” (16 al 23 de junio):** Celebración de la Red de Colombos y la Embajada de Estados Unidos en Colombia los 250 años de independencia de los Estados Unidos con una agenda cultural que reunirá arte, conversación e intercambio cultural.



Comunicaciones Colombo

¡Llega el "Cultural Fest 250" a nuestra sede Centro! Del 16 al 23 de junio, celebraremos junto a la Red de Colombos y la Embajada de Estados Unidos en Colombia los 250 años de independencia de los Estados Unidos con una agenda cultural que reunirá arte, conversación e intercambio cultural. ¡Les esperamos! [Conoce toda la programación aquí](#)



Innovation
& Arts ★★

DESCUBRE, CONECTA Y CELEBRA
CON NOSOTROS 250 AÑOS
DE INSPIRACIÓN Y CONEXIÓN

CULTURAL FEST 250

COLOMBO AMERICANO DE MEDELLÍN

Promover y celebrar los 250 años de independencia de los Estados Unidos a través del arte y la cultura

📅 Junio 16 - 23, 2026

ORGANIZA:



Innovation
& Arts ★★

APOYAN:



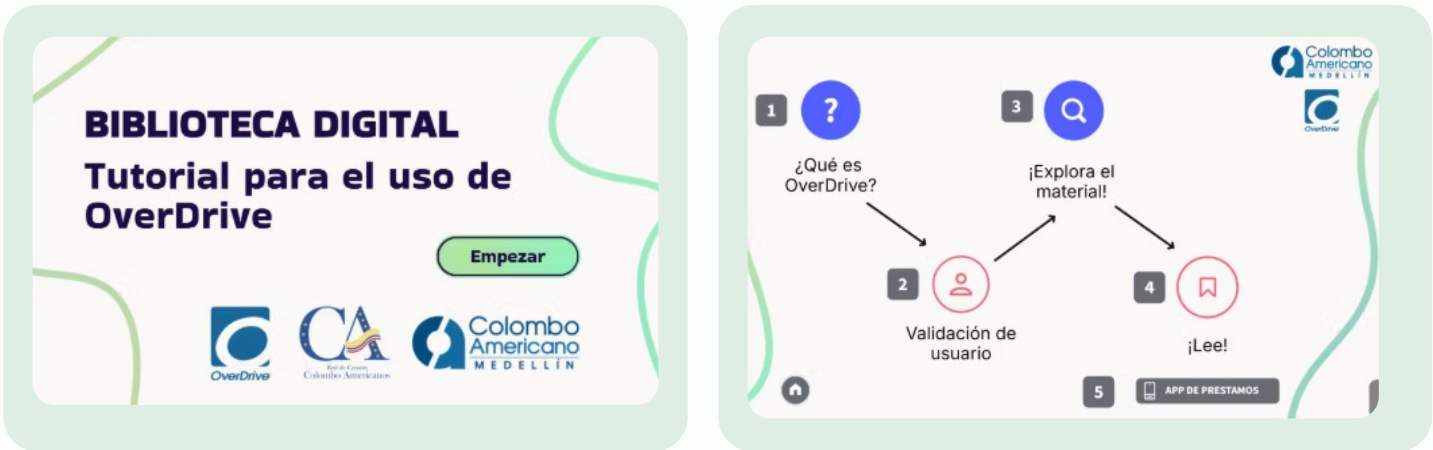
Colombo
Americano
MEDELLÍN

▼ Show More

Fri Jun 12, 2026 at 6:03 pm [Comment](#) · [Like](#)

2.3 OVERDRIVE

Como se indicó en informes previos, se realizó la entrega de las licencias de acceso a la biblioteca digital OverDrive, plataforma que ofrece una amplia colección de materiales y libros en inglés en diversos formatos electrónicos. Los estudiantes fueron informados mediante correo electrónico y, como apoyo, se generó un tablero interactivo con cinco videos explicativos que ilustran qué es la plataforma, cómo acceder, cómo explorar los recursos disponibles y recomendaciones para iniciar la lectura tanto en dispositivos móviles como en computador. Este recurso se implementa gracias al acuerdo de cooperación vigente entre el Colombo Americano de Medellín y el Departamento de Estado de los Estados Unidos, garantizando contenidos académicos actualizados y validados para fortalecer el proceso formativo de los participantes.



De acuerdo con los registros institucionales, **2.519 estudiantes** cuentan con acceso a la plataforma **OverDrive**. De este total, se identificaron **90 usuarios** que realizaron ingreso efectivo y uso del recurso digital durante el periodo de observación, **de los cuales 89 están activos**. La siguiente tabla presenta la distribución de estos usuarios por subregión:

Subregión	Estudiantes que usaron OverDrive
Área Metropolitana	37
Urabá	31
Oriente	14
Norte	5
Suroeste	2
Magdalena Medio	1
Total usuarios activos	90
Total registrados en la plataforma	2.519

2.4 SPARK

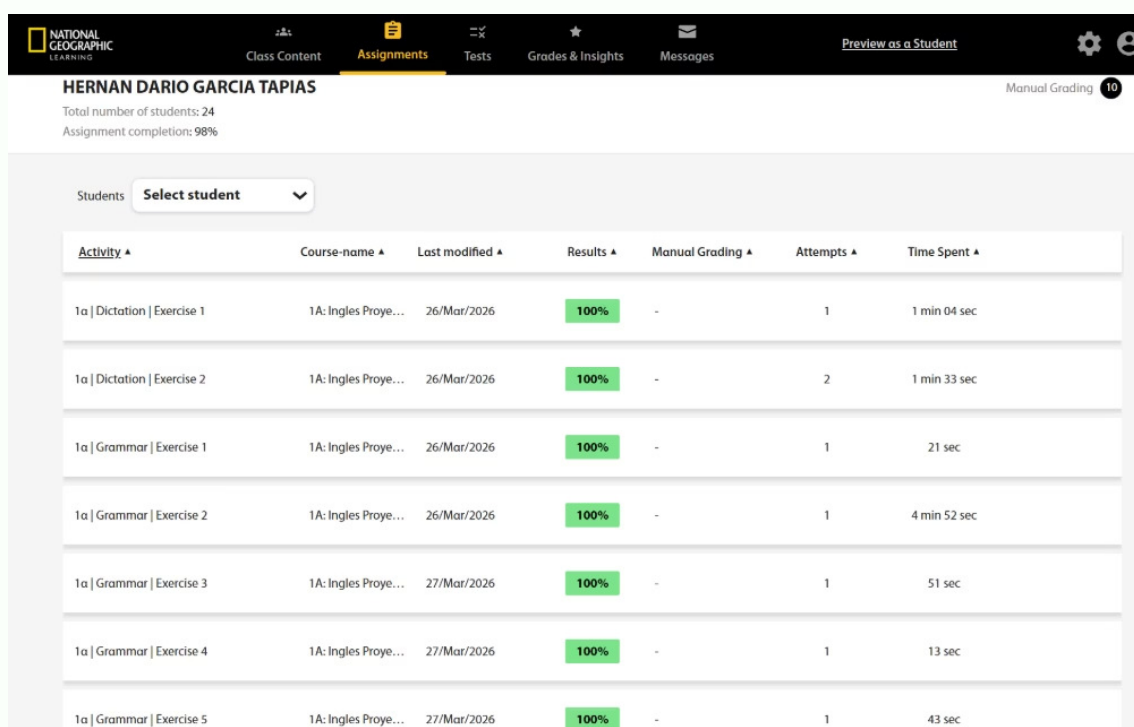
Como parte del proceso formativo del programa Inglés para el Trabajo, los estudiantes cuentan con acceso al *E-book Life* de *National Geographic Learning*, un recurso académico que integra contenidos auténticos y actividades diseñadas para fortalecer las competencias comunicativas en inglés. Este material, disponible en formato digital, facilita su consulta desde cualquier dispositivo y garantiza la continuidad del aprendizaje dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, los participantes utilizan la plataforma interactiva Spark, que ofrece ejercicios de práctica, actividades de refuerzo y evaluaciones automáticas ajustadas al nivel de cada curso. Su funcionamiento promueve la autonomía del estudiante, quien puede acceder con sus credenciales personales y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño.

Los docentes, por su parte, han implementado la iniciativa ***Life Connection***, mediante la cual se activan ejercicios asociados a cada unidad del E-book. Esta estrategia ha permitido que los estudiantes hagan uso adecuado de la herramienta **Spark**, expandiendo las temáticas trabajadas en clase y fortaleciendo la conexión entre el contenido digital y el proceso pedagógico. Además, los profesores han aprovechado las métricas generadas por la aplicación para ofrecer una retroalimentación más precisa y personalizada, contribuyendo al seguimiento académico y al mejoramiento continuo del aprendizaje.

En conjunto, estos recursos digitales se consolidan como componentes esenciales para el desarrollo de los módulos de inglés que ofrece el programa y para la formación de una comunidad educativa activa en el entorno digital, desde donde se convoca, planifica y difunde información relevante para el avance de todos los componentes académicos.

A continuación, una muestra de cómo luce la programación impulsada por los docentes en los distintos cursos.



The screenshot displays the Spark platform interface for a teacher named Hernan Dario Garcia Tapias. The interface includes a top navigation bar with icons for Class Content, Assignments, Tests, Grades & Insights, Messages, and a 'Preview as a Student' button. Below the navigation bar, the teacher's name and student statistics are shown: 'Total number of students: 24' and 'Assignment completion: 98%'. A 'Students' dropdown menu is set to 'Select student'. The main table lists activities with columns for Activity, Course-name, Last modified, Results, Manual Grading, Attempts, and Time Spent. All activities show a 100% result.

Activity ▲	Course-name ▲	Last modified ▲	Results ▲	Manual Grading ▲	Attempts ▲	Time Spent ▲
1a Dictation Exercise 1	1A: Ingles Proye...	26/Mar/2026	100%	-	1	1 min 04 sec
1a Dictation Exercise 2	1A: Ingles Proye...	26/Mar/2026	100%	-	2	1 min 33 sec
1a Grammar Exercise 1	1A: Ingles Proye...	26/Mar/2026	100%	-	1	21 sec
1a Grammar Exercise 2	1A: Ingles Proye...	26/Mar/2026	100%	-	1	4 min 52 sec
1a Grammar Exercise 3	1A: Ingles Proye...	27/Mar/2026	100%	-	1	51 sec
1a Grammar Exercise 4	1A: Ingles Proye...	27/Mar/2026	100%	-	1	13 sec
1a Grammar Exercise 5	1A: Ingles Proye...	27/Mar/2026	100%	-	1	43 sec

3. ETAPA 4. INMERSIONES EN INGLÉS

Las inmersiones constituyen un componente complementario al proceso formativo, diseñado para fortalecer las competencias comunicativas de los participantes mediante experiencias de aprendizaje significativas y espacios de interacción que promueven la construcción de comunidades de aprendizaje. Estas experiencias se desarrollan en modalidades presencial y virtual, permitiendo atender las particularidades de las diferentes subregiones participantes. Su planeación se orienta a integrar el uso del inglés en contextos auténticos y relevantes, a través de actividades innovadoras relacionadas con ámbitos profesionales, laborales y sociales, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la colaboración y otras competencias clave.

Para la subregión de Urabá, se programaron tres experiencias de inmersión presencial en inglés: dos en el municipio de Apartadó y una en Turbo. La convocatoria se dirigió a los estudiantes de la subregión de Urabá con una nota aprobatoria de 2.5 o superior, equivalente a 476 estudiantes invitados.

Para las otras subregiones, se organizaron tres inmersiones en línea dirigidas a los estudiantes con mejor rendimiento académico (nota superior a 4.5), equivalente a 343 estudiantes invitados inicialmente. Al analizar la respuesta obtenida por parte de los estudiantes, se toma la decisión de invitar a aquellos estudiantes cuya nota de rendimiento se encuentra entre 3.4 y 4.5, sumando así 474 participantes potenciales al número estimado inicialmente, para un total de 817 invitados. De igual forma, el Comité, en atención a los estudios previos, decidió aumentar el número de cupos por sesión hasta 120 participantes por día, buscando impactar la mayor cantidad de estudiantes posible y teniendo presente que normalmente se presenta una deserción entre inscritos y asistentes.

Nota: En el próximo informe se compartirán los datos consolidados del número de registro final, tanto las inmersiones presenciales como a las realizadas en línea.

PLANEACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PARA INMERSIONES

• URABA (Presenciales)

En aras de facilitar la participación de los estudiantes de esta subregión, se definieron dos sitios para la realización de las jornadas: Apartadó y Turbo.

APARTADÓ: Las jornadas de inmersión en el municipio de Apartadó se llevarán a cabo los **días 27 y 28 de junio**. Las actividades se realizarán en el **Parque Zungo de Comfama**, en un horario de **8:00 a.m. a 5:00 p.m.**

TURBO: La inmersión en el municipio de Turbo se desarrollará el **día 29 de junio**, en el mismo horario establecido de **8:00 a.m. a 5:00 p.m.** El espacio dispuesto para la realización de las actividades será el **Hotel Simona del Mar**, ubicado en la vía Turbo - Necoclí.

• AGENDA DE ACTIVIDADES

La siguiente agenda de actividades ha sido diseñada para aplicarse de manera unificada en las inmersiones programadas tanto en **Apartadó** como en **Turbo**, en las fechas anteriormente mencionadas:



Workplace English 2026

ANTIOQUIA ES MÁGICA

AGENDA

English Comes Alive in Antioquia

8:10 a.m. to 9:00 a.m. Registration	Complete your registration, receive the materials for the day, and get ready to begin the immersion experience.
9:00 a.m. to 9:30 a.m.	Coffee Break
9:30 a.m. to 9:45 a.m. Kickoff (Opening Remarks)	Learn about the objectives of the day, the working methodology, and the general guidelines for participating in the activities.
9:45 a.m. to 10:00 a.m. Mission Assignment	Move to the assigned area where the scheduled activities will take place.
10:00 a.m. to 10:40 a.m. Cootie Catcher (Let's break the ice!)	Take part in interactive activities to get to know your classmates and strengthen your communication skills in English.
10:40 a.m. to 12:20 p.m. Scavenger Hunt - Challenge	Work as a team to solve challenges, follow clues, and complete a mission related to different workplace contexts.
12:20 p.m. to 1:30 p.m.	Lunch
1:30 p.m. to 2:50 p.m. Karaoke - Ready to take the mic?	Participate in vocabulary-building and language practice activities through songs and group performances.
2:50 p.m. to 3:20 p.m. Trivia Quest	Test your reading comprehension by taking part in a trivia activity based on the book studied during the course.
3:20 p.m. to 4:50 p.m. Role-Play	Collaborate with your team to design and present a proposal in English related to the tourism sector.
4:50 p.m. to 5:00 p.m. Mission accomplished: Evaluation & Wrap Up	Share your experience, provide feedback on the immersion day, and take part in the closing activity.



Colombo Americano
MEDELLÍN



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

• OTRAS SUBREGIONES (En línea)

Para las inmersiones en línea dirigida a las demás subregiones diferentes a Urabá, se programaron 3 fechas: 13, 20 y 27 de junio. Dichas sesiones se están llevando a cabo a través de la plataforma Schoology con apoyo de la plataforma Zoom. La siguiente agenda de actividades comprende un horario de 8:00 a 12:30 para cada una de las jornadas definidas.

• AGENDA DE ACTIVIDADES



- **Libros físicos inmersiones presenciales**

Como parte de las experiencias de inmersión, se utilizarán diversos títulos de la serie *Global Issues* de National Geographic Learning, una colección orientada a la exploración de problemáticas contemporáneas que afectan a diferentes regiones del mundo. Estos materiales promueven la reflexión sobre desafíos globales y las posibles soluciones que pueden construirse a través del compromiso, la educación y el trabajo colaborativo.

La selección de los textos responde a los objetivos del programa de fortalecer las competencias comunicativas en inglés mediante contenidos significativos y contextualizados. Asimismo, las temáticas abordadas se relacionan con diferentes sectores productivos, favoreciendo el desarrollo de una perspectiva global.

Los materiales seleccionados para los diferentes niveles de competencia lingüística son:

- **Standard of Living (Below Level) dirigido** a estudiantes en el nivel A1 correspondiente a cursos 1 y 3
- **Population Growth (Below Level)** para participantes del nivel A2 correspondiente al curso 5
- **Health (On-Level) dirigido a estudiantes del nivel B1 registrados en curso 9**
- **Habitat Preservation (On-Level)** para participantes de nivel B1 registrados en curso 12
- **Globalization (Above Level)** para participantes de nivel B2 pertenecientes a curso 16.

A través de estos recursos, los participantes podrán fortalecer sus habilidades comunicativas mientras exploran temas relacionados con calidad de vida, crecimiento poblacional, salud, sostenibilidad ambiental y globalización, todos ellos estrechamente vinculados con los propósitos formativos del programa y los desafíos de los sectores productivos actuales.

Si bien, en los estudios previos que fundamentan el proyecto, se considera la adquisición de 700 ejemplares de este material para ser entregado a los participantes en las inmersiones presenciales a realizar en Urabá, dada la cifra de estudiantes inscritos para estas jornadas, se optó por comprar 300 libros inicialmente para su distribución en esta primera experiencia inmersiva en esta subregión.

4. PLAN DE MEDIOS

4.1 DISEÑO DE BOLETINES INFORMATIVOS Y ENVÍO DE MENSAJERÍA PARA INMERSIONES EDUCATIVAS, NOVEDADES DEL PROGRAMA Y CONVOCATORIA MODULO II.

Con el propósito de brindar un acompañamiento constante en el trayecto formativo de los estudiantes del programa Inglés para el Trabajo, **se enviaron 30 boletines informativos mediante MailerLite del 21 de mayo al 20 de junio de 2026.** Este esfuerzo de comunicación sumó **8.178 envíos de correos exitosos orientados a mantener informada a la comunidad sobre hitos clave del programa.** Se destacan los llamados para asegurar un lugar en el Semestre II (dirigidos a subregiones y casos específicos de Urabá que requerían subsanar papelería o firmar actas), así como toda la gestión para las jornadas de inmersión cultural y educativa en sus entornos virtuales y de manera presencial en Apartadó y Turbo. La efectividad del canal se reflejó en la interacción activa de los destinatarios, quienes registraron una tasa de apertura global del 63.63%, asegurando que los mensajes operativos y las invitaciones académicas logaran el eco esperado en la población beneficiaria.

Fecha de Envío	Campaña (Subject)	Mensajes enviados	Tasa de apertura	Link
22/05/2026	1. Registration: Online educational immersion, Inglés para el Trabajo	357	54.78%	https://preview.mailerlite.com/y2woe9l6m4
22/05/2026	2. Registration, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Turbo	157	56.69%	https://preview.mailerlite.com/n9y5u4v2m8
22/05/2026	3. Registration, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Apartadó	354	50.14%	https://preview.mailerlite.com/y1d6f7e6d5
24/05/2026	4. Registration, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Apartadó (recordatorio)	354	51.27%	https://preview.mailerlite.com/c4d0o3n9b1
24/05/2026	5. Registration, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Turbo (recordatorio)	157	54.14%	https://preview.mailerlite.com/n9y5u4v2m8
24/05/2026	6. Registration: Online educational immersion, Inglés para el Trabajo (recordatorio)	356	57.30%	https://preview.mailerlite.com/i7aok4p6s7
29/05/2026	7. Registration, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Apartadó, Turbo (recordatorio)	198	61.62%	https://preview.mailerlite.com/t3w4r6g9b5

29/05/2026	8. Registration: Online educational immersion, Inglés para el Trabajo (recordatorio)	481	54.07%	https://preview.mailerlite.com/p1s7j8a2j5
09/06/2026	9. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, subregiones	1.633	66.85%	https://preview.mailerlite.com/o4p4h7a8n2
09/06/2026	10. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanar pero cumplen requisitos	51	56.00%	https://preview.mailerlite.com/n9t3a9a4k5
09/06/2026	11. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanación de documentación y sin acta	68	66.18%	https://preview.mailerlite.com/r6l9p3k7e1
09/06/2026	12. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin acta pero con documentación completa	46	69.57%	https://preview.mailerlite.com/y9y3vow2j8
09/06/2026	13. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, firmaron acta, pero no fueron matriculados	34	64.71%	https://preview.mailerlite.com/h1c6m6z7j8
10/06/2026	14. Rescheduling, educational immersion, online June 20	109	68.81%	https://preview.mailerlite.com/t3i1u8h5d6
10/06/2026	15. Registration: Online educational immersion, Inglés para el Trabajo	399	62.31%	https://preview.mailerlite.com/v9c2e6k6w7
11/06/2026	16. Instructions for Participating! Online Immersion, Workplace English	121	75.21%	https://preview.mailerlite.com/t6hog9p2w3
12/06/2026	17. Instructions for Participating! Saturday, June 13! Online Immersion, Workplace English	122	72.13%	https://preview.mailerlite.com/a8jol3i4u7

12/06/2026	18. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, subregiones	1.625	66.73%	https://preview.mailerlite.com/t6m5s2a7q3
12/06/2026	19. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanar pero cumplen requisitos	51	42.00%	https://preview.mailerlite.com/a3s4b8b3j2
12/06/2026	20. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanación de documentación y sin acta	68	50.00%	https://preview.mailerlite.com/d3g7p2u1n9
12/06/2026	21. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin acta pero con documentación completa	46	47.83%	https://preview.mailerlite.com/y9y3vow2j8
12/06/2026	22. ¡Estás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, firmaron acta, pero no fueron matriculados	34	76.47%	https://preview.mailerlite.com/y9i8m4a8y9
16/06/2026	23. Instructions for Participating! Saturday, June 20! Online Immersion, Workplace English	109	76.15%	https://preview.mailerlite.com/u1w3h8g2b2
16/06/2026	24. Instructions for Participating! Saturday, June 27! Online Immersion, Workplace English	83	69.88%	https://preview.mailerlite.com/k2l8t3i8b6
17/06/2026	25. ¡Gracias por unirse a Inglés para el Trabajo!, semestre II, 2026	606	84.93%	https://preview.mailerlite.com/coz4q4p8w1
17/06/2026	26. Instructions for Participating! Saturday, June 20! Online Immersion, Workplace English	109	67.89%	https://preview.mailerlite.com/x9e4ton4l5
17/06/2026	27. Confirmation, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Apartadó, June 27	147	58.50%	https://preview.mailerlite.com/k2l8t3i8b6

17/06/2026	28. Confirmation, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Turbo, June 29	92	78.26%	https://preview.mailerlite.com/mog3b4s9f4
17/06/2026	29. Confirmation, educational immersion, Inglés para el Trabajo, Apartadó, June 28	102	55.88%	https://preview.mailerlite.com/m7n6zom8i1
18/06/2026	30. Just 3 days away! Online Immersion, Workplace English, June 20	109	66.97%	https://preview.mailerlite.com/g9o9h5g8g1

4.2 GESTIÓN DE MENSAJERÍA DE TEXTO (SMS)

Durante este periodo, el canal de mensajería SMS se utilizó como apoyo para reforzar la comunicación con los participantes de Inglés para el Trabajo, especialmente en temas relacionados con refuerzos académicos y jornadas de inmersión. Entre el **21 de mayo y el 20 de junio de 2026** se gestionaron **29 campañas** o envíos a través de Masivian, alcanzando un total de **7.860 registros cargados** y **7.757 mensajes entregados exitosamente**, lo que representa una tasa de efectividad del **98.7%**. La alta tasa de entrega obtenida evidencia la efectividad del SMS para compartir información puntual y asegurar una comunicación rápida con los beneficiarios del programa, optimizando las convocatorias a las jornadas de inmersión presenciales (en Apartadó y Turbo) y virtuales, así como los recordatorios críticos dirigidos a becarios con actas de compromiso pendientes.

Fecha	Campaña	Mensaje	Registros cargados	Mensajes exitosos
22/05/2026	Recordatorio registro inmersión Apartadó IPET 2026-1 - Viernes 22	Inglés para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** . If you have already registered, please ignore this message.	363	358
23/05/2026	Recordatorio registro inmersión Apartadó IPET 2026-1 - Sábado 23	Inglés para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** .If you have already registered, please ignore this message.	363	358
23/05/2026	Recordatorio registro inmersión Turbo IPET 2026-1 - Sábado 23	Inglés para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** . If you have already registered, please ignore this message.	163	161

23/05/2026	Recordatorio registro inmersión Online IPET 2026-1 - Sábado 23	Ingles para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** . If you have already registered, please ignore this message.	343	340
28/05/2026	Recordatorio registro inmersión Apartadó IPET 2026-1 - Jueves 28	Ingles para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** .If you have already registered, please ignore this message.	363	358
28/05/2026	Recordatorio registro inmersión Turbo IPET 2026-1 - Jueves 28	Ingles para el Trabajo: Educational immersion, join us June 29! Register here: https://ma.sv/***** . If you've already registered, please ignore this message.	163	161
28/05/2026	Recordatorio registro inmersión Online IPET 2026-1 - Jueves 28	Ingles para el Trabajo: Educational immersion, join us! Registration here: https://ma.sv/***** . If you've already registered, please ignore this message.	343	340
01/06/2026	Registro segundo grupo inmersión junio IPET 2026	Ingles para el Trabajo: Educational Immersion. Registration extended until June 5! Limited spots. Register here: https://ma.sv/***** . If registered, ignore.	207	202
01/06/2026	Registro segundo grupo inmersión junio IPET 2026 - Online	Ingles para el Trabajo: Educational Immersion. Registration extended until June 5! Limited spots. Register here: https://ma.sv/***** . If registered, ignore.	498	494
04/06/2026	Recordatorio registro segundo grupo inmersión junio IPET 2026 - Apartadó - junio 4	Ingles para el Trabajo: Educational Immersion. Registration extended until June 5! Limited spots. Register here: https://ma.sv/***** . If registered, ignore.	207	202
10/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	1779	1758
10/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - sin acta-verificados	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	72	69
10/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Sin acta - No subsanación	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	44	43

10/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Con acta sin matricula	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	34	33
10/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Urabá - No Subsanación	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	53	51
11/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Otras subregiones - recordatorio junio 11	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	1679	1659
11/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - sin acta- verificados - recordatorio junio 11	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	72	69
11/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Sin acta - No subsanación - recordatorio junio 11	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	44	43
11/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Con acta sin matricula - recordatorio junio 11	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	34	33
11/06/2026	Becarios potenciales módulo 2 IPET 2026 - Urabá - No Subsanación - recordatorio junio 11	Ingles para el Trabajo: estas invitado, confirma tu intencion de comenzar clases con nosotros en julio: https://ma.sv/*****	53	51
18/06/2026	Recordatorio inmersión 20 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion on June 20 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	110	109
19/06/2026	Recordatorio inmersión 20 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: Your educational immersion is tomorrow! Get ready for June 20 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	119	118
19/06/2026	Recordatorio Inmersión 27 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion on June 27 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	89	88

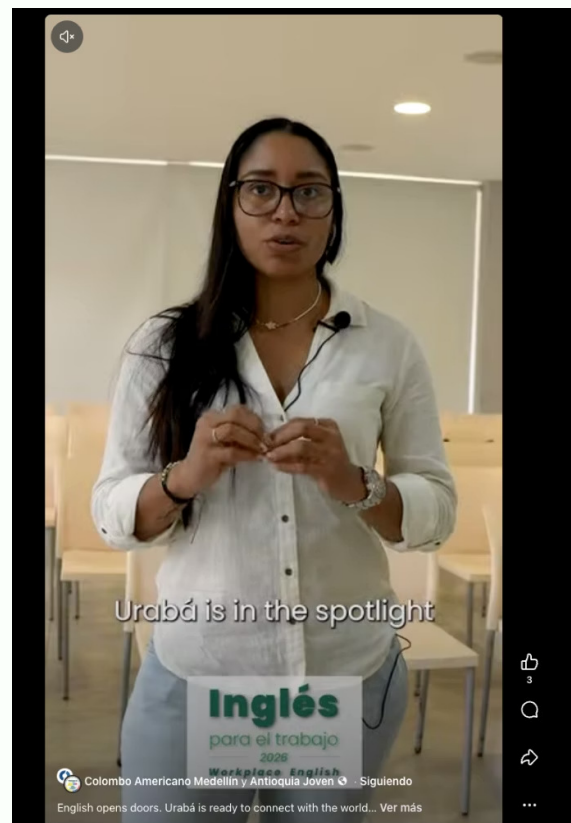
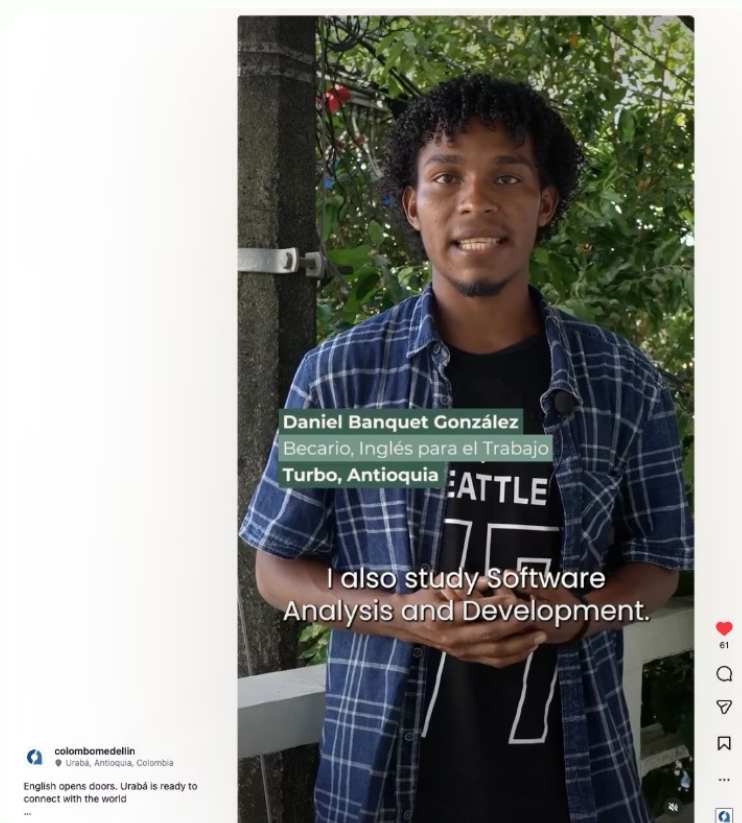
19/06/2026	Recordatorio inmersión online 20 de junio	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion today at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	119	118
19/06/2026	Recordatorio inmersión online 20 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion today at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	119	118
19/06/2026	Corrección inmersión 27 de junio online	Inglés para el Trabajo corrección: get ready for your educational immersion on June 27 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	89	88
19/06/2026	recordatorio inmersión presencial 27 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion on June 27 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	147	146
19/06/2026	recordatorio inmersión 28 de junio de 2026	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion on June 28 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	99	98
19/06/2026	Recordatorio inmersión presencial 29 de junio	Inglés para el Trabajo: get ready for your educational immersion on June 29 at 8:00 a.m. Learn more here: https://ma.sv/*****	92	91

4.3 PLAN DE MEDIOS, EJECUCIÓN

Video testimonio 9: YessyFinal.mp4

Fecha de publicación: 19 de junio

	Link	Likes	Compartidos	Comentarios	Alcance
Instagram	https://www.instagram.com/reel/DZxxDe-Rjpb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	55	2 envíos por inbox 4 repost	0	2.965
Facebook	https://www.facebook.com/reel/2049620025629655	2	0	0	147



4.4 PAUTA DIGITAL, ALCANCE

Durante el periodo comprendido entre el 21 de mayo y el 20 de junio, se continuó el seguimiento a la estrategia de pauta digital en Meta Ads del proyecto Inglés para el Trabajo, **una campaña de interacción activa entre el 4 de mayo y el 7 de junio de 2026**. La estrategia tuvo como objetivo fortalecer la visibilidad del proyecto y promover la interacción con los contenidos publicados en redes sociales, especialmente aquellos relacionados con las experiencias, historias y testimonios de los participantes en las diferentes subregiones de Antioquia.

Durante el periodo analizado en el presente informe, la campaña alcanzó a **26.633 personas**, se generaron **37.049 impresiones** y se obtuvieron **14.658 interacciones** con las publicaciones.

Al finalizar la campaña, el 7 de junio de 2026, la estrategia **alcanzó a 41.903 personas, generó 67.970 impresiones y obtuvo 28.358 interacciones con los contenidos difundidos**.

Estos resultados evidencian un desempeño consistente a lo largo de la campaña, lo que permite amplificar el alcance de las historias y experiencias compartidas por los participantes y fortalece el posicionamiento del proyecto en los territorios priorizados.

Ad ↑↓	Results ↑↓	Cost per result ↑↓	Budget Ad set	Amount spent ↑↓	Impressions ↑↓	Reach ↑↓	Ends ↑↓
Reel Simón Navarro	11,035	\$5	\$150,000	\$59,363	29,045	21,795	Jun 7, 2026
Reel Diana Higuaita	10,759	\$5	\$150,000	\$55,681	23,759	17,493	Jun 7, 2026
Reel Danilo Santizo	3,106	\$5	\$150,000	\$14,404	6,443	5,896	Jun 7, 2026
Reel Isabela López	3,458	\$6	\$150,000	\$20,508	8,723	7,609	Jun 7, 2026
Results from 4 ads	28,358	\$5		\$149,956	67,970	41,903	

5. ETAPA I - MÓDULO II

CONVOCATORIA

Esta fase corresponde al **segundo módulo del proyecto**, cuyo inicio está programado para la **semana del 21 de julio de 2026**. Con el fin de verificar inicialmente cuantos estudiantes potenciales se tienen para el segundo módulo los esfuerzos se han centrado en analizar el número de estudiantes que se proyecta aprueben el curso del primer módulo y número de aspirantes verificados de la primera convocatoria que cumplen con los requisitos establecidos y desean hacer parte del proyecto. Una vez se tenga claridad de estos datos se analizará en el próximo comité técnico se analizará si es necesario realizar una segunda convocatoria externa o si con este grupo de estudiantes se cubren los cupos disponibles.

Es así como las comunicaciones mediante correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas se enfocaron de la siguiente manera para confirmar interés de los diferentes grupos poblaciones potenciales para realizar el segundo módulo:

Otras subregiones

- Aspirantes que cumplen requisitos, con documentación completa pero que no alcanzaron cupo en el primer módulo
- Aspirantes con puntaje entre 200 y 250 que no fueron consideradas en primer módulo porque los cupos no alcanzaban

Subregión de Urabá

- Aspirantes que cumplen requisitos, pero se quedaron en alguna parte del proceso para iniciar clases en el primer módulo por no firmar el acta de compromiso a tiempo ó no subsanar documentación.

12/06/2026	iEstás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, subregiones	1.625	66.73%	https://preview.mailerlite.com/t6m5s2a7q3
12/06/2026	iEstás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanar pero cumplen requisitos	51	42.00 %	https://preview.mailerlite.com/a3s4b8b3j2
12/06/2026	iEstás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin subsanación de documentación y sin acta	68	50.00 %	https://preview.mailerlite.com/d3g7p2u1n9
12/06/2026	iEstás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, sin acta pero con documentación completa	46	47.83%	https://preview.mailerlite.com/y9y3vow2j8
12/06/2026	iEstás invitado!: Inglés para el Trabajo, semestre II, Urabá, firmaron acta, pero no fueron matriculados	34	76.47%	https://preview.mailerlite.com/y9i8m4a8y9

Es importante resaltar de nuevo que este proyecto está dirigido a **personas del departamento de Antioquia**, mayores de 18 años, con el propósito de fortalecer el talento humano en áreas estratégicas que impulsan la competitividad y la proyección internacional del territorio. Con la posible **realización de una segunda convocatoria externa**, se busca ampliar la cobertura del proyecto hacia nuevas poblaciones objeto, garantizando la participación de personas provenientes de distintas **subregiones del departamento**, con especial atención en aquellas que presentan dinámicas económicas emergentes y potencial de articulación con los sectores priorizados.

6. DESARROLLO ETAPA TRANSVERSAL

6.1 COMITÉS TÉCNICOS

Se han realizado varias reuniones con el equipo de Supervisión del proyecto, algunas de ellas de seguimiento al proceso de selección y conformación de grupos. Se han realizado 12 Comités Técnicos a junio 20, fecha de corte para el presente informe, con la participación de los Directores de las Oficinas de Cooperación e Internacionalización y de Turismo de la Gobernación de Antioquia y el Director del Centro Colombo Americano de Medellín. La siguiente tabla “Seguimiento a Reuniones y Comités Técnicos - Inglés para el Trabajo 2026” presenta el calendario de encuentros realizados entre enero y mayo de 2026. Se detallan reuniones previas al inicio del convenio, comités técnicos y sesiones de revisión de la convocatoria, indicando fecha, tema, horario y modalidad (presencial o virtual).

Seguimiento a Reuniones y Comités Técnicos - Inglés para el Trabajo 2026			
FECHA	TEMA	HORARIO	LUGAR
26/01/26	Reunión previa al inicio del convenio	2 p.m. a 4 p.m.	Presencial en la gobernación
1/29/2026	Comité Técnico #1	2 p.m. a 4 p.m.	Virtual - TEAMS
2/12/26	Comité Técnico #2	8 a.m. a 9 a.m.	Virtual - TEAMS
2/24/2026	Comité Técnico #3	9 a.m. a 10 a.m.	Virtual - TEAMS
3/5/2026	Comité Técnico #4	9 a.m. a 10:30 a.m.	Virtual - TEAMS
3/12/2026	Comité Técnico #5	10 a.m. a 10:30 a.m.	Virtual - TEAMS
3/26/2026	Comité Técnico #6	9 a.m. a 11:30 a.m.	Virtual - TEAMS
4/9/2026	Comité Técnico #7	10 a.m. a 11:40 a.m.	Virtual - TEAMS
4/15/2026	Comité Técnico #8	2 p.m. a 3:30 p.m.	Virtual - TEAMS
3/28/2026	Comité Técnico #9	9 a.m. a 11:30 a.m.	Virtual - TEAMS
4/14/2026	Comité Técnico #10	9 a.m. a 10 a.m.	Virtual - TEAMS
5/27/2026	Comité Técnico #11	8 a.m. a 9:40 a.m.	Virtual - TEAMS
6/11/2026	Comité Técnico #12	3 p.m. a 4:00 a.m.	Virtual - TEAMS

Se anexan las actas correspondientes.

ACTAS DE COMITE

6.2 SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

- **Cumplimiento de obligaciones laborales y de seguridad en el trabajo**

Se da cumplimiento a las obligaciones por concepto de salarios, aportes a la seguridad social integral, prestaciones sociales y parafiscales del personal vinculado para la ejecución del convenio.

Se da cumplimiento a los requisitos para la prevención de accidentes y enfermedades laborales del personal propio y/o el de los proveedores de acuerdo con lo establecido en el Código Sustantivo del Trabajo y demás normas que rijan la materia, dando aplicación en lo que corresponda al Manual de Seguridad y Salud en el Trabajo dirigido a Contratistas del Departamento de Antioquia.

Finalmente, se tienen en cuenta y se aplican las políticas de prevención, asistencia y cobertura en viajes del personal del Colombo que se desplazará a cubrir la agenda de inmersiones locales de manera presencial en Apartadó y en Turbo. Se acatan las recomendaciones generales emitidas por las áreas encargadas de Compras –responsable de las reservas y verificación de condiciones de los proveedores– y por el área de Salud y Seguridad en el Trabajo.

6.3 AUTORIZACIONES, PERMISOS, LICENCIAS Y DOCUMENTOS TÉCNICOS

6.3.1 VINKO

Como se ha indicado en informes previos, la plataforma Vinko fue utilizada para el proceso inicial de convocatoria y recolección de postulaciones. Aunque su función principal se centró en la etapa de inscripción, la plataforma continuó siendo empleada durante el proceso de revisión y subsanación de documentación de los estudiantes pendientes en la subregión de Urabá, así como para consultar y acceder a la base de datos general de postulantes.

Para el periodo correspondiente a este informe, la plataforma se configura nuevamente en el marco de la segunda convocatoria, estará destinada a la recolección de documentación e información de los nuevos postulantes, fortaleciendo la trazabilidad y el control institucional sobre el cumplimiento de los requisitos. Su interfaz amigable y su sistema de trazabilidad garantizan mantener la eficiencia, transparencia y control institucional en cada fase del proceso.

6.3.2 SCHOOLOGY

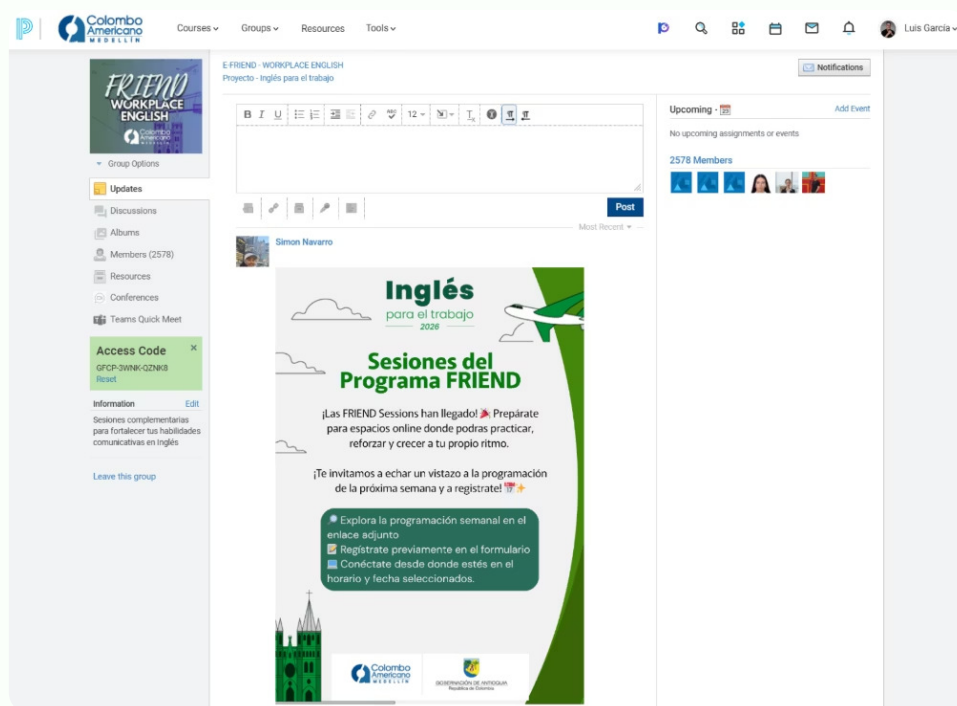
Los grupos conformados fueron activados en la plataforma Schoology, sistema tipo LMS (Learning Management System) que garantiza una organización estructurada y centralizada del proceso académico. Cada estudiante recibió su perfil de acceso individual, con credenciales que le permiten ingresar directamente al entorno virtual de aprendizaje y participar en las actividades programadas.

El uso de Schoology resulta esencial para el desarrollo de los módulos de inglés ofrecidos por el programa y para la consolidación de la comunidad educativa en este entorno digital. Desde esta plataforma se convoca, planifica y difunde información relevante para el desarrollo de todos los componentes del programa, asegurando una comunicación fluida y una gestión académica eficiente.

Schoology integra diversas herramientas de administración y comunicación, entre ellas:

- **Acceso personalizado:** cada estudiante ingresa con su usuario y contraseña, lo que garantiza seguridad y trazabilidad.
- **Gestión de cursos:** los grupos creados se organizan por nivel y curso, facilitando la administración docente y el seguimiento académico.
- **Clases integradas:** dentro de la misma plataforma, los estudiantes pueden acceder a sus clases en línea, consultar materiales, participar en actividades y recibir retroalimentación de sus docentes.
- **Soporte continuo:** la plataforma permite mantener comunicación directa entre estudiantes y profesores, reforzando la interacción y el acompañamiento pedagógico.

De esta manera, Schoology se consolida como el eje central del proceso formativo, asegurando que los estudiantes cuenten con información clara sobre sus horarios, actividades y recursos digitales, y que el desarrollo académico se mantenga articulado con los objetivos del programa.



6.3.3 POWER BI

Power BI es una herramienta de análisis y visualización de datos desarrollada por Microsoft que permite transformar información en gráficos interactivos y paneles dinámicos. Su uso en el contexto del proyecto facilita la toma de decisiones basadas en evidencia, al ofrecer una visión clara y actualizada del desempeño estudiantil, la asistencia y la participación en el programa.

Como parte del proceso formativo del programa **Inglés para el Trabajo**, se implementó un **tablero de Power BI** correspondiente al primer módulo del proyecto, con el propósito de centralizar la información académica y operativa en tiempo real. Este tablero permite a los equipos de coordinación y supervisión realizar seguimiento continuo a los indicadores clave del proceso.

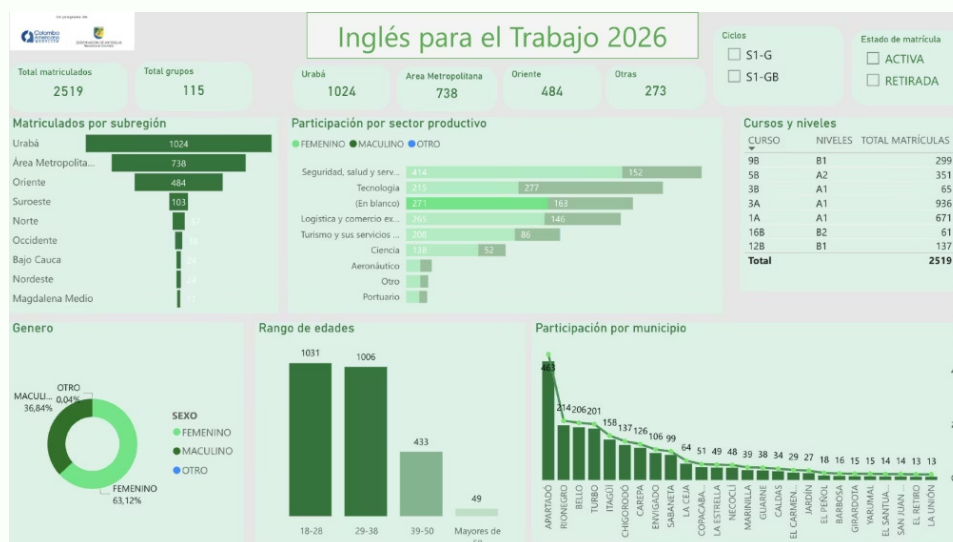
a) Características del tablero

- **Actualización automática:** El sistema cuenta con ventanas de actualización programadas a las **7:30 a. m., 10:30 a. m., 2:00 p. m. y 5:00 p. m.**, garantizando que la información se sincronice diariamente con la base de datos institucional.
- **Visualización controlada:** El acceso al tablero está restringido a **dos cuentas autorizadas**, asegurando la confidencialidad de los datos y evitando modificaciones no autorizadas.
- **Permisos de usuario:** Los usuarios pueden **consultar e interactuar** con los gráficos, pero no cuentan con permisos de edición, preservando la integridad de la información.
- **Integridad de datos:** En la gráfica de participación por sector productivo, algunos registros aparecen en blanco debido a la falta de información en la base de datos. Estos campos se actualizan automáticamente conforme se completan los datos faltantes.

b) Beneficios y alcance

La implementación del tablero de Power BI permite:

- Monitorear el avance académico y la participación de los estudiantes en tiempo real.
- Identificar tendencias y áreas de mejora en los distintos sectores productivos.
- Optimizar la gestión de datos y la comunicación entre los equipos.
- Promover la transparencia y la eficiencia en los procesos de seguimiento institucional.



7. RECOMENDACIONES, CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS

A partir del desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa, se han identificado diversos aspectos que contribuyen al fortalecimiento de los procesos formativos y a la mejora continua de la gestión institucional. Las siguientes recomendaciones, conclusiones y lecciones aprendidas surgen del análisis de los resultados obtenidos, de la retroalimentación de los participantes y del seguimiento realizado a las acciones implementadas.

- Durante el proceso de preparación del Módulo II se realizaron ajustes al formulario de inscripción con el propósito de obtener información más organizada y consistente sobre la procedencia de los postulantes. Se incluyeron campos estructurados para identificar con mayor precisión la subregión y el municipio de residencia, lo que permitirá fortalecer el análisis territorial y la planificación de futuras convocatorias.
- Asimismo, se incorporó la **solicitud obligatoria de información sobre el sector productivo** al que pertenece cada participante, con el fin de consolidar una base de datos más completa y alineada con los objetivos de articulación entre formación en inglés y desarrollo económico regional. Estos ajustes representan una **lección aprendida** en materia de gestión de datos y evidencian la importancia de contar con instrumentos de recolección que garanticen la coherencia y trazabilidad de la información desde la etapa de convocatoria.

8. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Se anexa informe de ejecución financiera según lineamientos de la Supervisión del proyecto por parte de la Gobernación de Antioquia.

9. COMPROMISOS ADMINISTRATIVOS, LEGALES Y FINANCIEROS

El presente informe consolida la documentación del proyecto y establece las condiciones de confidencialidad, cumplimiento de deberes y declaraciones bajo juramento, garantizando la transparencia y la legalidad en la ejecución del convenio. Se consolida una carpeta del proyecto que reúne toda la información necesaria, evidenciando de manera ordenada cada una de sus etapas.

Se confirma que la información utilizada para el desarrollo del presente convenio es de carácter confidencial y se utiliza exclusivamente en relación con el propósito que ha señalado en el convenio.

Se viene cumpliendo con los siguientes deberes:

1. Mantener dicha información de manera confidencial y privada.
2. Abstenerse de reproducirla o darla a conocer.
3. Informar sobre la naturaleza de reservada de la misma a cada una de las personas que tengan acceso a ella.

Como se informó en el período anterior, una vez se contó con el Acta de Inicio, con fecha del 28 de enero de 2026, se procedió con la asignación del personal con cargo al presupuesto del proyecto para los roles de Coordinador y Auxiliar de apoyo. En consecuencia, se designaron en estos cargos a los profesionales Luis Carlos García y Yair Rentería. Sus hojas de vida fueron previamente verificadas por la Supervisión del proyecto.

El Colombo Americano, hace constar que Luis Carlos García, Coordinador del Proyecto, cuenta con contrato a término indefinido desde 2023 y, dada su experiencia en proyectos académicos similares, fue asignado para este cargo. Su salario mensual, incluyendo las prestaciones legales, excede el valor estimado en el presupuesto elaborado para el convenio. Por tal razón, con los fondos del convenio solo se cubrirá el monto estimado para tal fin, durante los 10 meses de ejecución del proyecto. Se reitera que el valor a reconocer incluye el pago de las prestaciones sociales requeridas por ley.

De igual forma, para el cargo de Auxiliar de Apoyo, el Colombo Americano designa a Yair Rentería, quien también cumple con el perfil y experiencia requerida y cuenta con vinculación laboral mediante contrato a término indefinido desde 2013. Su salario y prestaciones laborales en su totalidad corresponden a un monto, en este caso inferior al proyectado en el presupuesto del convenio, sin embargo, al proyecto solo se le cargará el valor pagado, generando un remanente que se pondrá a disposición de la Supervisión del programa para tratamiento según acuerden las partes.

Estos valores serán cargados a la ejecución presupuestal según conste en los respectivos informes mensuales de ejecución financiera y los respectivos soportes de pago.

10. RELACIÓN DE EVIDENCIAS Y ENTREGABLES

Para el presente informe, según estudios previos, se requiere de la entrega de las evidencias que se relacionan a continuación:

Entregable	Contenido y Especificaciones	ANEXO
1. Base de datos de seguimiento al desarrollo del módulo I	Listado de seguimiento de estudiantes desde la selección que incluye: actas firmadas, nivel de inglés obtenido en la prueba de clasificación, subsanación de documentación, retiros y reporte de inasistencias al corte del 20 de junio.	1. <u>BASE DE DATOS DE SELECCIONADOS</u>
2. Soporte fotográfico de sesiones sincrónicas	Capturas de pantalla de algunas sesiones de clase realizadas dentro del periodo de este informe.	2. <u>SOPORTE FOTOGRÁFICO DE SESIONES SINCRÓNICAS</u>
3. Plan de apoyo académico	Base de datos de tutorías y trabajo asincrónico.	3. <u>PLAN DE APOYO ACADEMICO</u>
4. Programación de Friend Program - Mayo	Programación de las sesiones de Friend Program que se compartió con los estudiantes y que se actualiza semanalmente teniendo en cuenta los diferentes niveles y temáticas desarrolladas en los cursos.	4. <u>PROGRAMACIÓN - FRIEND PROGRAM</u>
5. Learning Spaces	Posts en plataforma sobre los eventos de Learning Spaces ofrecidos durante el periodo del informe.	5. <u>LEARNING SPACES</u>
6. Inmersiones	Información del proceso de planeación de las inmersiones: Agenda y Libros NatGeo.	6. <u>INMERSIONES</u>
7. Plan de medios	Campañas para acompañar a los becarios en diferentes momentos de su proceso académico y formativo.	7. <u>PLAN DE MEDIOS</u>

❏ **Fin del informe**



CLAUDIA VILLA

Directora Académica

Enlace institucional Colombo Americano de Medellín